

## Referat af Dialogmøde på Byens Skole d. 1. Oktober 2009

Dialogmødet er et forum, hvor forældre, lærere, ledelse og bestyrelse, kan dele, reflektere over og håndtere ideer, tanker, undren, ønsker og konkrete udfordringer.

Dagsordenen blev skabt på mødet i kraft af de temaer, som deltagerne valgte at bringe på banen. Temaerne blev prioriteret inden dialogen startede. Det er ikke alle temaer, der nåede at komme på banen.

Dagsorden i prioriteret rækkefølge:

1. Pædagogiske principper/skoler
2. Synlig skoleledelse
3. Plads til klassefællesskaber til skolefester
4. Fysisk/idræt
5. Musik i SFO
6. Undervisningsmidler/bøger – udgik
7. Vikardækning – udgik
8. Legende engelsk tidligt – udgik
9. Målsætning for faglighed / lektier – udgik

Referatet er udarbejdet i tre niveauer:

- Overskrift
  - o Uddybning af temaet
    - Kort referat af dialogen omkring temaet.

### Temaer for dialog (dagsorden og referat):

- **Pædagogiske principper på skolen samt målsætninger for fagligt niveau**
  - o Skolens profil har fokus på et fagligt niveau men også meget andet end det faglige. Den daglige oplevelse er præget af et højt niveau af lektier.
  - o Med udgangspunkt i en oplevelse af et som oftest velfungerende åbent undervisningsmiljø med tværgående arbejde og stor arbejdsiver. Men der er også klasser, der ikke har den dynamik. Hvad er det for nogle pædagogiske tanker, der ligger til grund for undervisningen på skolen? Hvordan sørger man for, at alle er med i det arbejde? Hvad gør man sig af tanker om pædagogik på Byens Skole?

- Henrik, skoleleder, svarer:  
 Det er svært at svare kort på... (og endnu sværere at referere endnu kortere ☺)  
 Fundamentet er at skabe mulighed for læring for det enkelte barn. Vi tager primært udgangspunkt i barnets læringspotentialer, snarere end teorier om læringsstile og lign.  
 Skolen tager udgangspunkt i værdigrundlaget, hvor fx "tolerante fællesskaber" skaber grundlag for den måde vi omgås på.  
 Helt konkret skaber det åbne plan et fælles ansvar for stemning og undervisningsmiljø.  
 Skolen skaber rammer for udvikling (i værdigrundlaget nysgerrig udvikling) i forbindelse bl.a. med indsatsområder, hvor det i øjeblikket er fokus på "Didaktisk Læringsmiljø", hvor vi arbejder med planlægning, dagligdag, og refleksion i undervisningen i praksis.
- Karen , teamleder i overbygningen:  
 Vi kender vores elever godt og møder dem i mange situationer. På den baggrund kan vi lave en undervisning, der passer til den enkelte elev. Vi er meget sammen (lejrskoler, frikvarter, frokost m.m.) og er derfor tæt på eleverne og forældrene.
- Henrik:  
 Vi arbejder pt. med trivselspolitik, værdigrundlag og udvikling i hele medarbejderstaben – også for at sikre kontinuitet og konsistens i skolen og læringsmiljøet som helhed. Samtidig er det et grundvilkår for skoler i dagens samfund ( ikke udelukkende for Byens Skole), at arbejdslivet bliver mere og mere fleksibelt i det omgivende samfund, mens skolen er fastlåst i skoledage-/feriedagestrukturen.
- Helena, Teamleder i indskolingen:  
 Det er vigtigt, at samarbejdet mellem skole/lærere og forældre omkring børnene er åbne overfor hinanden, således at forældrene løbende tager fat i klassernes lærere og deler deres undren eller konkrete opmærksomhedspunkter.
- Henrik skoleleder:  
 Skolen måler sig i fht folkeskolens formålsparagraf og trin- og slutmål, der er defineret deri. Konkret afleverer hver lærer en årsplan til Henrik med beskrivelse af faglige mål, undervisningsformer og emner. Dette er den formelle sikkerhed for, at skolen når de læringsmæssige mål. Og niveauet på de afsluttende eksaminer viser, at vi er over gennemsnittet.  
 Der er derudover et samarbejds miljø på skolen, hvor det er tilladt at diskutere faglighed. Dvs lærerne reflekterer i fællesskab over undervisningsmetoder og egnethed i forhold til målene – det ses i øvrigt sjældent på andre skoler og kræver stor åbenhed lærerne imellem.  
 Det er også et interessant målepunkt, at eleverne er glade for Byens Skole – en webundersøgelse af elevernes tilfredshed med skolen viser, at over 90% af eleverne er glade for Byens Skole.

- Morten, bestyrelsesformand:  
Bestyrelsen har tilsynspligt og det sker gennem kommunens tilsynsførende kommer på besøg tre gange årligt. I øvrigt med tilfredsstillende resultat.

- **Plads til klassefællesskab til skolefester**

- Er der mulighed for at man kan mødes klassevis i de større arrangementer for hele skolen?  
Kan man fx reservere borde til de enkelte klasser?
  - Henrik, skoleleder:  
Forankringen af det tolerante fællesskab er blevet mere eksplicit nu, hvor vi er en stor lilleskole. Og det har været tankegangen, at det store fællesskab (hele skolen) mest hensigtsmæssigt er i fokus ved de store arrangementer. Men der er naturligvis lydhørhed overfor andre ønsker.
  - Dialog om forskellige muligheder for at rumme klassefællesskaberne i det store fællesskab:
    - Reservationer af borde til de enkelte klasser
    - Indledende møde i mindre fællesskaber og efterfølgende det større fællesskab
- Hvor mange lektier er nødvendige? Hvad giver det, når børnene laver mange lektier? Hvad er forældrenes rolle? Hvad er skolens holdning?

- **Undervisningsmidler, bøger /IT**

- En undren over anvendelse af meget gamle læsebøger i en enkelt klasse og bekymring over at der ikke er noget nyt, når læsebogen er færdiglæst. Er der en grund?
  - Det konkrete punkt omkring læsebogen vender Henrik tilbage til overfor den enkelte klasse. Det er ikke de øvrige forældres oplevelse, at der generelt er mangel på undervisningsmaterialer.

- **Bevægelse og idræt**

- I hvor høj grad skal vi give skolen et medansvar for at børnene bevæger sig. Der er mange klasser, der kun har en times organiseret idræt. Hvad synes man fra skolen side er skolens ansvar? Og hvad kan skolen få ud af at lægge op til mere bevægelse?
  - Henrik:  
Det er meget positivt at indarbejde bevægelse i den daglige undervisning. Omkring formelle idrætstimer er det ikke muligt umiddelbart at planlægge det, fordi der simpelthen ikke er lokaler til det. Det hører også til i denne debat, at skolen bruger temmelig mange ressourcer på musik både i fht udstyr, undervisning m.m.  
  
Mange forskellige konkrete forslag om:
    - Morgengymnastik

- Morgenløbetur
- Fokus på bevægelse/idræt i sfo og klub
- Længere middagsfrikvarter med krav om at være ude, så børnene får bevæget sig.
- Et eller flere idrætstilbud i åben skole-regi

- Mona:  
Efter efterårsferien bliver der arbejdet konkret med idrætslærerne omkring faglighed i idrætsundervisningen.

#### - Vikardækning

- Hvad er rammerne for vikardækning, hvordan sikres undervisningens kontinuitet? Hvordan følger ledelsen op på de enkelte klassetrin og det niveau de bevæger sig på i fht vikarer.

#### - Synlig ledelse / skoleledelse

- Med udgangspunkt i en oplevelse fra både forældres og børns oplevelse af en ikke-så-synlig skoleledelse, er det interessant at høre, hvilke tanker ledelsen har omkring synlighed vs. mindre synlighed
  - Henrik skoleleder:  
Ledelse er at stå på mål for skolens aktiviteter. At give sine medarbejdere bemyndigelse. Løse udfordringerne tæt på dagligdagen, lægge ansvar og myndighed ud til medarbejderne – for det giver interesse, engagement og ansvar – støttet af ledelsen. Dertil kommer støtte til medarbejdere med det behov. Synlig ledelse kan også være branding, hvor bl.a. mødet med forældrene er i centrum. Henrik indrømmer gerne, at der ikke har været særlig stort fokus på det daglige møde med forældrene. Henrik og den øvrige ledelse er nødt til at prioritere. Det daglige møde er langt mere hensigtsmæssigt med læreren, fordi det er læreren, der kan gøre noget ved de daglige udfordringer.
  - Forældreforslag om at etablere et princip om kontaktførelse, hvor et antal forældre fra hver klasse mødes med regelmæssige mellemrum. Dette forslag adskiller sig fra de eksisterende trivselsgrupper ved at indeholde et niveau, hvor kontaktførelsen organiseret mødes med ledelsen med jævne mellemrum – fx på dialogmøderne.
  - Henrik skoleleder:  
Det er vigtigt at pointere, at Byens Skole er en friskole – og det betyder, at det er "fællesskabet skole". Det er ikke ledelsens eller kommunens skole. Byens Skole eksisterer kun i kraft af engagerede forældre, der konstituerer skolen.
  - Forældrekommentar:  
Når BS vokser fra en lille lilleskole til en stor, tosporet lilleskole bliver det mere og mere nødvendigt at formalisere forældresamarbejdet gennem fx kontaktførelse-organisation, skole-intra, web-site m.m.

- Michael, bestyrelsesmedlem:

Vi har nedsat et udvalg, hvor vi havde møde i går, til at udarbejde en kommunikationsstrategi og er ved at undersøge skole-intra som redskab.

#### - Musik i SFO

- En af årsagerne til valget af BS er musikken, hvor bl.a. undervisningen på åben skole fylder meget. Er der mulighed for at opprioritere musikken i SFO, så også de små elever får mulighed for at lege musik.

- Metin, SFO-medarbejder og tillidsrepræsentant:  
SFO'en kører projekt pt om musik i SFO-tiden, hvor interesserede elever arbejder med dans, sang, musik. Der er fokus på at finde den nødvendige kompetence.
- Henrik skoleleder:  
Jo flere ressourcer vi ønsker at lægge i eftermiddagstilbuddet, jo flere ressourcer trækker vi fra skoledriften. Der kan derfor blive tale om forældrebetaling, hvis man udvider ordningen.
- Konkret forslag:
  - Musik-karrusel for de mindre børn (å la Sct Annæ)
  - spørgeskemaundersøgelse blandt forældrene om, hvorvidt der er interesse for selvbetalte tilbud i åben skole (Kommentar fra Henrik: Her skal vi være opmærksomme på, at dette forslag i højere grad er en værdidebat end en økonomisk debat, fordi en del af værdigrundlaget er, at skolepengene er de samme for alle. En selvbetalingsordning vil gøre op med denne helhedstanke.)

#### - Legende engelsk tidligere

- Det kunne være spændende at tænke engelsk ind i undervisningen tidligere end fjerde klasse. (kunne undlades)

#### **Næste skridt**

Disse dialoger er input som bestyrelsen, ledelsen og K-lærerne tager med sig i det videre arbejde med strategi og hverdag for Byens Skole. Der er således ingen garanti for realisering af forslag af temaerne på Dialogmøderne – men et løfte om indflydelse.

Forældregruppen er og forslagsstillerne i særdeleshed vil samtidig stille sig til rådighed, hvis nogle af temaerne bliver diskuteret og/eller realiseret.

#### **Konkrete handlingspunkter, tillægsreferat til dialogmøde på Byens Skolen 1.10.2009**

- En elev i første klasse får at vide, at der er ikke mere læsestof at få, da hun blev færdig med sin første læsebog. Henrik lover at tage det med.
- Tag stilling til om det foreslåede princip om kontaktførelse skal iværksættes
- Ide: Præsentation af lærerne til sommerfesten eller velkomstreception /-morgenkaffe ved nye ansigter i ledelsen.
- Ved flere lejligheder ros til forældremødestrukturen, hvor de to klasser på samme trin først starter sammen og derefter skilles ad til de enkelte klasser.