

<b>Aktivitet</b>  Lejrskole Berlin	<b>Målgruppe:</b>  9. klasse		<b>Ansvarlige:</b> Anki Eder-Hansen Karen Møller		
<b>Planens perioder:</b> <b>Forberedelse:</b> Bestilling af hotel og bus i nov. 2008 Skoleaktiviteter ca. 2 uger før <b>Afvikling:</b> 1 uge 11 2009 <b>Evaluerings:</b> Uge 12 og 13	<b>Kort indholdsbeskrivelse:</b> 5 dages lejr tur til Berlin med 22 elever og 2 lærer		<b>Budget og ressourceforbrug:</b>  Lærer: 2 x 70 timer i tjenesteplanen  Budget ca. 1300 kr. pr elev alt incl.		
<b>Overordnede faglige, sociale og pædagogiske mål:</b>	At styrke elevernes selvstændighed og nysgerrighed. At skabe refleksion over egne og andres levevilkår i mødet med et andet land.	At give oplevelser – hands on - og dermed få undervisningen, (også i dagligdagen), til at føles ekstra vedkommende og brugbar.	At styrke gamle, og skabe nye, relationer blandt eleverne indbyrdes. At styrke og udvikle den personlige kontakt mellem elever og lærere	At turde bruge, og dermed udvikle, kommunikative værktøjer så som bl.a. fremmedsprog (tysk og engelsk)	At få et indtryk og fornemmelse af byen Berlin ,med dens historiske, og kulturelle baggrund
<b>Hvilke faglige, sociale og/eller pædagogiske mål styrkes ift. årsplaner og elevplaner – beskriv også hvordan</b>	I slutmål for tysk skal eleverne kunne drage sammenligninger mellem tysksprogets kultur og egen kultur. I alle elevplaner er der mål om styrkelse af selvstændigheden.  <b>Hvordan</b> Samtaler og refleksion mellem eleverne og lærerne efter hver oplevelse – Hvad gjorde indtryk? Hvad var ens/anderledes? O.s.v.	I følge tyskårsplanen læses der tekster om Berlins historie og andre vigtige episoder i Tysklands historie. Der arbejdes også med Berlin relevante tekster i historie og dansk.  <b>Hvordan</b> Ved at se de steder vi har læst om i undervisningen hjemme, bl.a. Koncentrationslejren Sachsenhausen. At man kan bruge tysk til at kommunikere med!!	Da gruppearbejde er en vigtig arbejdsform i alle fags årsplaner, er en fortsat udvikling af gamle og nye relationer en god forudsætning for dette arbejde.  <b>Hvordan</b> At bo tæt sammen på hostel. At dele værelse med folk man normalt ikke snakker så meget med. At lærerne bevidst "mingler" mellem eleverne i ugens løb, så man får snakket med hver enkelt. At man deler fælles oplevelser som ligger uden for skolen.	Ifølge fællesmål skal eleverne kunne anvende sprogene som kommunikationsmiddel i mødet med en tysk-/engelsktalende At vi i årsplanerne vægter vi, at sprog er en muskel, som kun udvikles hvis man bruger den!  <b>Hvordan</b> Ved færden på egen hånd bliver det nødvendigt selv at tage kontakt til de "indfødte" når der eksempelvis skal betales, haves hjælp m.m. Der opfordres også til interview af de lokale.	Fremlæggelser i tyskundervisningen af de oplevede steder og seværdigheder, giver mulighed for eksamenstræning. Essay skrivning i dansk, hvor indtryk bearbejdes.  <b>Hvordan</b> At besøge steder og seværdigheder at kulturel og historisk karakter bl.a. Tacheles, Sachsenhausen, checkpoint Charlie, Museum Story of Berlin" og samle informationer og forberede en fremlæggelse.
<b>Hvordan vil vi undersøge om vores overordnede mål opnås?</b>  <b>Hvilke indikatorer kan vise os, om vi er på rette vej?</b>	Ved at lave en grundig evaluering med eleverne ved forløbets slutning. Der spørges med åbne spørgsmål ind til elevernes oplevelser af både de faglige og sociale aktiviteter. Disse sammenlignes med lærernes oplevelser af samme. Elevevalueringens opsummering vedlagt som bilag.  Undervejs på turen har vi gennem de daglige samtaler og evalueringer med eleverne kunne høre om deres færden, bl.a. på egen hånd, også har bidraget til øget brug af sprog, selvstændige beslutninger og overvejelser. Måden eleverne overholder de aftaler vi laver, indikerer også hvordan de forvalter den frihed vi giver dem.				
<b>Hvordan inddrages børnene i målsætnings- og evalueringsfasen? Og hvordan synliggøres delmål og forventninger ved start og undervejs?</b>	Den overordnede planlægning og målsætning lå hos lærerne, men vi gjorde fra start børnene (og forældrene) opmærksomme på, at vi ville være lydhør overfor at følge elevernes interesser og forslag på selve turen. Turens formål blev fremlagt sammen med rejseplan m.m. på et møde for elever og forældre 1 ½ uge før afrejse. På selve turen, ved hver dags afslutning, samlede vi eleverne og evaluerede dagens oplevelser . Vi snakkede også dagligt om vigtigheden af at kunne overholde aftaler, hvis man ønskede at bevare friheden. En af opgaverne på turen var også at "samle spor" til et essay som skulle skrives når vi kom hjem. Som nævnt tidligere lavede eleverne også en evaluering ved hjemkomsten.				

<p><b>Evaluering af de faglige, sociale og pædagogiske mål fra start til afslutning</b></p> <p><b>Modellen kan anvendes for at skabe hurtig overblik</b></p> <p><b>Der kan alternativt udarbejdes bilag med anden metode</b></p>	<p><b>Aktivitet :</b> Tur til Sachsenhausen</p> <p><b>Mål:</b> Refleksion over egne og andres livsvilkår, samt forståelse for historiske begivenheder og sammenhænge så som Holocaust.</p> <p><b>Proces:</b> Gennem flere sanser opleves historiens vingesus. Der samtales elev-elev og lærer-elev</p> <p><b>Resultat:</b> At eleverne fornemmer sammenhænge, at de udvider deres historiske bevidsthed, at de reflekterer over demokrati, menneskerettigheder, også i forhold til egne levevilkår.</p>
<p><b>Analyse/konklusion på den samlede aktivitetsplan: Hvad var godt, hvordan får vi mere af det, hvilke udfordringer mødte vi, hvad skal vi huske til næste gang ? – Find selv på flere!</b></p>	<p>Et rigtig godt forløb, med god vekselvirkning af fælles lærerstyrede, og selvstændige, aktiviteter på turen.</p> <p>Corner Hostel var en god base for vores aktiviteter, og værtsparrets (Vera og Katrin) engagement i deres gæster samt deres Øst-Berlinske opvækst, gjorde dem til interessante samtalepartnere for både elever og lærere.</p> <p>Eleverne tog deres "frihed" meget alvorligt og mødte punktligt til et hvert tidspunkt. Dette vidner om en stor ansvarlighed, som man måske kunne udvide til også at involvere dem mere i planlægnings fasen. Måske både omkring bookning af selve rejsen, men også i udarbejdelsen af programmet.</p> <p>Elevgruppen er meget afgørende for hvor meget frihed man kan give dem. Dette kan jo veksle en del fra år til år !! Udfordringen består nok i, at turens mål og aktiviteter skal varieres i forhold til de elever man har med.</p> <p><b>OBS</b> Husk at booke hotel og bus i god tid. Der er tit messer i Berlin om foråret, og derfor ret meget "run" på hoteller og transport.</p>